Приложение № 2 к постановлению Администрации

Пограничного муниципального округа

от 31.03.2021 № 300

**План мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Пограничном муниципальном округе**

**Пояснительная записка**

План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Пограничном муниципальном округе (далее - Дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов);

повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018);

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

совершенствование качества подготовки педагогических кадров (в соответствии с Планом мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста);

развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года решение задачи «Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»).

**Цель:**

формирование аналитической основы для развития муниципальной системы оценки качества образования;

совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования.

**Задачи:**

провести анализ качества организации процессов управления на муниципальном уровне;

выявить основные проблемы в процессах управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях;

изучить и внедрить лучшие муниципальные практики организации системного подхода к процессам управления качеством образования;

сформировать в муниципальной системе образования единые подходы к организации процессов управления и показателям их эффективности;

совершенствовать формы, технологии и методы управления в контексте федеральных требований.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно);

объективности результатов оценочных процедур;

результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций;

связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса;

связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;

зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации и по Приморскому краю.

Механизмы реализации «дорожной карты»: механизмы управления качеством образовательных результатов, механизмы управления качеством образовательной деятельности.

**«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:**

Направления:

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;

2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;

4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

**«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»**

Направления:

5. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений»;

6. «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»;

7. «Система организации воспитания и социализации обучающихся»;

8. «Система организации дошкольного образования».

Планируемый конечный результат реализации «дорожной карты»: создание эффективной муниципальной системы управления качеством образования, включающей в себя полный управленческий цикл:

обоснованные цели;

выбор показателей, методов сбора информации;

проведение мониторинга;

проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций;

принятие мер и управленческих решений;

анализ эффективности принятых мер.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа по общеобразовательным организациям Пограничного муниципального округа

В процессе реализации мероприятий «дорожной карты» соответствующие документы и материалы будут размещаться в открытом доступе на официальном сайте Администрации Пограничного муниципального округа (Раздел «Отдел образования»)

*Дорожная карта по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Пограничном муниципальном округе*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | Мероприятие (содержание деятельности) | Сроки  исполнения | | Ответственный исполнитель |
| 1 | | | | 2 | 3 | | 4 |
| *Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Пограничном муниципальном округе* | | | | | | | |
| 1.1. | | | Утверждение Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Пограничном муниципальном округе | | Март 2021 года | | Отдел образования |
| 1.2. | | | Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Пограничного муниципального округа | | Март 2021 год | | Отдел образования |
| 1.3. | | | Утверждение муниципальных показателей эффективности деятельности руководителей ОО с учетом специфики образовательной организации | | Апрель 2021 год | | Отдел образования |
| 1.4. | | | Утверждение муниципальной программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты. | | 2022 год | | Отдел образования |
| 1. *Система оценки качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников*   **Цели:**  совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования, уровня сформированности функциональной грамотности);  обеспечение объективности проведения оценочных процедур в муниципальной системе образования, в том числе организационных процедур проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.  **Актуальность целей (проблемы, на решение которых направлены поставленные цели):**  отсутствие системного подхода в использовании механизмов оценки качества подготовки обучающихся и объективности проведения оценочных процедур;  неэффективность отдельных используемых оценочных процедур;  недостаточный уровень организации аналитической деятельности по результатам проведенных оценочных процедур;  отсутствие специалистов, обладающих необходимыми компетенциями аналитической деятельности по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур;  отсутствие системы оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся на всех уровнях обучения;  необходимость коррекции системы мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;  необходимость внедрения новых подходов к отдельным организационным механизмам проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (в том числе проверке работ),  недостаточно эффективное использование ресурсов цифровой образовательной среды при организации образовательного процесса.  **Задачи:**  − провести анализ качества процессов управления на школьном уровне и эффективности внутренней системы оценки качества образования, при необходимости принять корректирующие меры;  − сформировать на муниципальном уровне целостную функциональную систему монторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных результатов, уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности) и условий, влияющих на их качество;  − обеспечить системный подход к повышению профессиональной компетенции различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам повышения качества подготовки обучающихся;  − совершенствовать формы, методы и технологии предметной и метапредметной подготовки обучающихся, формирования функциональной грамотности;  − обеспечить на муниципальном уровне информационно-методическую поддержку руководящим работникам образовательных организаций Пограничного муниципального округа (далее – ОО) в части организации аналитической деятельности (по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур), основанной на проблемно-ориентированном подходе;  − апробировать новые механизмы обеспечения объективности проведения оценочных процедур;  − содействовать созданию и эффективному функционированию современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательных организациях Пограничного муниципального округа.  **Показатели:**  показатели достижения цели включают в себя следующие направления:  предметные и метапредметные результаты на уровнях начального, основного и среднего общего образования;  результаты учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;  результаты участия в ВсОШ;  условия, влияющие на достижение образовательных результатов;  результаты национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;  работа с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования.  **Методы сбора информации:**  контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самообследования ОО), статистических и аналитических результатов ГИА, ВПР, НИКО, Международных сравнительных исследований по оценке качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS), ВсОШ, независимой оценки деятельности образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях, данные из открытых и ведомственных источников),  открытые статистические данные (в том числе региональной статистики),  данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети Интернет,  мониторинговые исследования на муниципальном уровне,  тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОО).  *Использование информационных систем*:  Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО),  федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ),  федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования),  федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA),  база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.).  **Методы обработки информации:**  комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.  **Мониторинг показателей:**  мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.  **Анализ результатов мониторинга:**  анализ проводится по следующим направлениям:  успеваемость учащихся, освоивших ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП;  результаты ГИА, ВПР, национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;  активность и результативность участия учащихся в мероприятиях по оценке функциональной грамотности;  результаты муниципального и регионального этапов ВсОШ,  результаты ЕГЭ выпускников 11 классов, награжденных ученической медали «За особые успехи в учении»;  показатели эффективности деятельности ОО по результатам независимой оценки качества образования (муниципального уровня);  объективность результатов участия ОО в ВПР, национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследованиях в сфере образования.  Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год.  При проведении анализа устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОО и муниципальной системы образования в целом.  По результатам проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации для соответствующих участников образовательных отношений.  **Адресные рекомендации:**  методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО, направленные на устранение проблем, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся,  методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных),  адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными проблемами или первоочередными задачами,  адресные рекомендации для ОО, вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования,  методические рекомендации для руководящих работников ОО об использовании успешных практик и др.  **Управленческие решения:**  По результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (приказы о принятых управленческих решениях, иные распорядительные и локальные нормативные акты).    **Анализ эффективности принятых мер:** эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года; на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности муниципальных органов управления образованием (далее – Отдел образования Администрации ПМО) и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.  *Комплекс мер:* | | | | | | | |
| * 1. *Система оценки качества подготовки обучающихся* | | | | | | | |
|  | | | Совершенствование механизмов подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), в том числе активное использование онлайн ресурсов и программ-тренажеров | | Весь период | Отдел образования,  ММС, руководители ОО | |
|  | | | Поиск и апробация эффективных педагогических технологий и форм организации образовательного процесса, направленных на повышения образовательных результатов | | Весь период | Отдел образования,  ММС, руководители ОО | |
|  | | | Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам повышения качества образовательных результатов | | Весь период | Отдел образования,  руководители ОО | |
|  | | | Корректировка локальных нормативных актов отдела образования Администрации ПМО и ОО в части актуализации мониторинговых процедур, проводимых на муниципальном и школьном уровнях в соответствии с установленными показателями | | Весь период | Отдел образования,  руководители ОО | |
|  | | | Проведение мониторинга на муниципальном уровне:  уровня предметной подготовки учащихся 1-11 классов;  уровня метапредметной подготовки учащихся 1-11 классов;  уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) | | 2021-2024  (по отдельном плану) | Отдел образования | |
|  | | | Организация участия ОО во Всероссийских проверочных работах | | Постоянно | Отдел образования,  руководители ОО | |
|  | | | Проведение муниципальных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (в том числе для учащихся, претендующих на награждение ученической медалью «За особые успехи в учении») | | Весь период | Отдел образования | |
|  | | | Участие в федеральных и региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) | | Весь период | Отдел образования  ОО | |
|  | | | Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования | | Постоянно | Отдел образования,  руководители ОО | |
|  | | | Организация деятельности дискуссионной площадки «Результативность освоения основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: проблемы, пути решения» | | 2021-2024 | Отдел образования | |
|  | | | Анализ результатов подготовки обучающихся ОО (по итогам четверти, учебного года, результаты ГИА, ВПР) | | Постоянно | Отдел образования,  ММС, руководители ОО | |
|  | | | Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | | Весь период | Отдел образования  ОО, руководители муниципальных м/о | |
|  | | | Организация целевой методической поддержки на школьном и муниципальном уровнях по актуальным направлениям формирования функциональной грамотности у обучающихся | | Весь период | Отдел образования,  ММС | |
|  | | | Рассмотрение вопросов повышения качества образовательных результатов на заседаниях окружных методических объединений (с участием экспертов предметных комиссий ГИА) | | Весь период | Отдел образования,  ММС | |
|  | | | Использование системы показателей оценки качества подготовки обучающихся для анализа состояния системы образования Пограничного муниципального округа | | Постоянно | Отдел образования,  ММС, руководители ОО | |
|  | | | Использование результатов регионального мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся | | Постоянно | Отдел образования,  ММС, руководители ОО | |
|  | | | Мониторинг качества организации внутришкольной системы оценки качества образования | | Ежегодно | Отдел образования | |
|  | | | Реализация комплекса мер по эффективному использованию цифровой образовательной среды в целях повышения качества образовательных результатов | | Ежегодно | Отдел образования,  Руководители ОО, руководители муниципальных м/о | |
|  | | | Проведение экспертизы Учебных планов и календарных учебных графиков ОО в части реализации вариативных форм организации учебного процесса и учебных программ | | Ежегодно, август | Отдел образования | |
|  | | | Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов | | Ежегодно | Отдел образования | |
|  | | | Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам совершенствования качества образовательных результатов, решению выявленных проблем | | Весь период | Отдел образования,  ММС | |
|  | | | Рассмотрение на совещаниях директоров и заместителей директоров:  - анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур по вопросам качества подготовки обучающихся;  - адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга;  - отчетов руководителей ОО по устранению недостатков, выявленных по результатам мониторинговых и оценочных процедур | | Ежегодно  (по отдельному плану) | Отдел образования | |
|  | | | Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | | Ежегодно | Отдел образования,  руководители ОО, руководители муниципальных м/о | |
|  | | | Организация целевой методической поддержки на школьном и муниципальном уровнях по актуальным направлениям формирования функциональной грамотности у обучающихся | | Весь период | Отдел образования,  ММС | |
|  | | | Информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества подготовки обучающихся и реализуемых мероприятиях по его повышению | | Весь период | Отдел образования | |
| *1.2.Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования* ***и олимпиад школьников*** | | | | | | | |
|  | | | Проведение анализа образовательной деятельности организации, продемонстрировавших предположительно необъективные результаты оценочных процедур, установление причин необъективности результатов | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации в соответствии с показателями обеспечения объективности процедур оценки качества образования Приморского края | | Постоянно | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Совещание с руководителями ОО «Обеспечение объективности образовательных результатов по итогам четверти (полугодия)» | | По результатам четверти | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и муниципальных олимпиад школьников | | Ежегодно | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования | | Ежегодно | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования | | Ежегодно | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, ОО | | Ежегодно | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | Использование рекомендаций для ОО по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | | Ежегодно | | Отдел образования |
|  | | | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | | Ежегодно | | Отдел образования |
|  | | | Проверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией | | Ежегодно | | Отдел образования |
|  | | | Проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией | | Ежегодно | | Отдел образования |
|  | | | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | | Ежегодно | | ММС  Руководители ОО |
|  | | | Наличие адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС |
|  | | | Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО. Проведение анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Анализ результатов оценочных процедур, в том числе | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
| ЕГЭ | | Ежегодно | |
| ОГЭ | | Ежегодно | |
| ВПР | | Ежегодно | |
|  | | | Использование результатов для управления качеством образования | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Мониторинг объективности результатов оценочных процедур | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Управленческие решения по результатам анализа | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС |
|  | | | Наличие мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательных организациях | | Постоянно | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Организация методического сопровождения образовательных учреждений с целью преодоления факторов, повлекших необъективность результатов оценочных процедур | | Весь период | | Отдел образования,  ММС |
|  | | | Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных  представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | | 2021-2024 | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования | | Постоянно | | Отдел образования,  руководители ОО |
| 1. *Система работы со школами с низкими образовательными результатами*   **Цель:**  создание на муниципальном уровне системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направленной на повышение качества образовательных результатов.    **Актуальность цели (проблемы, на решение которых направленная цель):**  отсутствие системного подхода при организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;  отсутствие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (муниципальных организаций системы образования) в целях достижения приемлемого уровня качества образования и получения сопоставимых результатов обучения школ, показывающих высокие и низкие результаты обучения;  недостаточный уровень сформированности системы консультационно-информационной поддержки, психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательных организаций с низкими результатами обучения;  отсутствие системы поддержки детей и подростков из семей, находящихся в сложной социальной ситуации;  отсутствие системного подхода в организации и проведении мониторинговых процедур в целях комплексного анализа причин низких образовательных результатов обучающихся,  отсутствие сетевого взаимодействия между ОО округа по данному направлению.  **Задачи:**  − разработать и реализовать комплекс мер по переводу ШНОР в эффективный режим;  − обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров в ШНОР (в том числе содействовать профессиональному развитию учителей, работающих с учащимися из «групп риска учебной неуспешности»);  − разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи ШНОР на муниципальном уровне;  − активизировать деятельность руководителей ОО и педагогов-предметников по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;  − разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ перевода ШНОР в эффективный режим функционирования;  − обеспечить объективность в рамках внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся;  − содействовать устранению в ШНОР дефицита педагогических кадров;  − совершенствовать механизмы взаимодействия ШНОР с родителями.  Показатели*:*  показатели достижения цели включают в себя следующие направления:  динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения,  доля школ «зоны риска»,  уровень профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.  **Методы сбора информации:**  контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самообследования ОО),  данные из открытых и ведомственных источников,  аналитические и статистические материалы муниципальной методической службы),  открытые данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети Интернет,  мониторинговые исследования на муниципальном уровне, социологический опрос.  *Использование информационных систем*:  федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО),  федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,  региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ),  автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования,  автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.  **Методы обработки информации:**  комплексный анализ,  структурирование данных,  автоматизированная обработка.  **Мониторинг показателей:**  мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности отдела образования Администрации ПМО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.  **Анализ результатов мониторинга:**  анализ проводится по следующим направлениям:  уровень профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения,  наличие системы методической поддержки указанной категории школ на муниципальном уровне (административных, педагогических работников),  комплексный подход к реализации механизмов повышения качества образовательных результатов,  система психолого-педагогического сопровождения учащихся, показывающих низкие результаты обучения, имеющих низкую мотивацию к обучению.  Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год.  По результатам проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации для соответствующих участников образовательных отношений.  **Адресные рекомендации:**  методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО, направленные на решение основных проблем, влияющих на низкие показатели качества образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные, личностные),  адресные рекомендации для руководящих работников ОО по вопросам совершенствования условий образовательной среды (в том числе организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, показывающих низкие результаты обучения, имеющих низкую мотивацию к обучению), оказывающих непосредственное влияние на качество образовательных результатов,  адресные рекомендации участникам образовательных отношений по результатам мониторинговых процедур,  методические рекомендации для руководящих работников ОО об использовании успешных практик и др.    **Управленческие решения:**  По результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование на муниципальном уровне работы со школами с низкими результатами обучения (приказы отдела образования Администрации ПМО о принятых управленческих решениях).  **Анализ эффективности принятых мер:**  эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности отдела образования Администрации ПМО и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению. | | | | | | | |
| *Комплекс мер* | | | | | | | |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования | | | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | Направление адресных рекомендаций для школ, педагогов по результатам анализа (своего и/или внешнего) | | | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС |
|  | Реализация муниципальной Программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты | | | | Постоянно | | Отдел образования  ММС  Руководители ОО |
|  | Разработка муниципальной «дорожной карты» развития, включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения  и неблагоприятные социальные условия | | | | При необходимости | | Отдел образования |
|  | Разработка школьных программ повышения качества образовательных результатов в  ШНОР, школ «зоны риска» | | | | При необходимости | | Руководители ОО |
|  | Комплексный мониторинг качества образовательных результатов в ШНОР, школах «зоны риска» | | | | 2021-2024 (один раз в четверть) | | Отдел образования,  Руководители ОО |
|  | Мониторинг:  текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации обучающихся;  организации внеурочной деятельности;  организации работы с учащимися «группы риска» и учащимися низкого уровня мотивации к изучению учебных предметов | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  Руководители ОО |
|  | Проведение диагностических работ в 1, 4, 5, 8, 10 классах в ШНОР, школах  «зоны риска» | | | | 2021-2024  (март-апрель) | | Отдел образования,  Руководители ОО |
|  | Анализ результатов ГИА, разработка планов по подготовке к государственной итоговой  аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования на новый период, школах «зоны риска» | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  Руководители ММО |
|  | Организация консультационно-методической поддержки при разработке и реализации  школьных программ повышения качества образования для ШНОР, школ  «зоны риска» | | | | При необходимости | | Отдел образования,  Руководители ОО |
|  | Координация вопросов повышения уровня профессиональной компетенции педагогических и административных работников, школ «зоны риска» | | | | Весь период | | ММС |
|  | Участие педагогических работников ШНОР, школ «зоны риска» в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций (в том числе учет) | | | | Весь период | | ММС |
|  | Участие в единых методических днях по проблемам повышения качества образования, методических мероприятиях ГАУ ДПО ПК ИРО | | | | Ежегодно | | ММС  Руководители ОО |
|  | Организация выездных курсов повышения квалификации по проблемным вопросам,  выявленным в результате диагностических и мониторинговых процедур | | | | Весь период | | ММС |
|  | Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководящих и  педагогических работников ШНОР, школ «зоны риска» | | | | Весь период | | ММС |
|  | Участие педагогических и руководящих работников в вебинарах и онлайн-семинарах  по актуальным вопросам повышения качества образования, подготовки к ГИА | | | | Весь период | | ММС  Руководители ОО |
|  | Мониторинг качества организации внутренней системы оценки качества образования в ОО  (ВСОКО) | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  Руководители ОО |
|  | Формирование муниципальной базы диагностических материалов для проведения мониторинговых процедур в ШНОР, школах «зоны риска» (в целях выявления динамики образовательных результатов) | | | | 2021-2023 | | Отдел образования,  ММС |
|  | Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы | | | | Постоянно | | Отдел образования,  ММС |
|  | Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей) | | | | Постоянно | | Отдел образования,  ММС  Руководители ОО |
|  | Анализ эффективности управленческих решений | | | | Ежегодно | | Отдел образования,  ММС |
| 1. *Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи*   **Цели:**  формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех категорий обучающихся.  **Актуальность цели (проблемы, на решение которых направленная цель):**  отсутствие на уровне образовательных организаций системы работы по выявлению талантливых (способных) детей,  низкий уровень организации психолого-педагогического сопровождения талантливых (способных) детей,  недостаточный уровень организации взаимодействия ОО с родителями талантливых (способных) детей по вопросам совместного развития и способностей и талантов у детей,  низкий охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения,  отсутствие в ОО профильных классов,  отсутствие практики организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам,  недостаточный уровень специализированной профессиональной подготовки у руководящих и педагогических работников по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения,  отсутствие системы работы по выявлению и поддержке обучающихся с ОВЗ.  **Задачи:**  − совершенствовать работу по выявлению талантливых (способных) детей (в том числе детей с ОВЗ);  − развивать систему конкурсных мероприятий различной направленности (для различных возрастных групп обучающихся);  − развивать систему дополнительного образования детей (увеличение актуальных направлений, увеличение охвата детей, актуализация использования дистанционных технологий и электронного обучения);  − совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения талантливых (способных) детей, в том числе детей с ОВЗ;  − повышать компетентность педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ);  − обеспечить поэтапный переход на индивидуальный подход в обучении, основанный на дифференциации содержания образования (индивидуальные учебные планы, профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов);  − совершенствовать механизмы межведомственного взаимодействия и социального партнерства, способствующие росту потенциала талантливых (способных) детей;  − развивать инфраструктуру и ресурсное обеспечение системы дополнительного образования детей;  − создать условия для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению талантливых (способных) обучающихся;  − развивать и совершенствовать систему мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей;  − сформировать комплексную систему мониторинга качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;  − обеспечить информационную открытость муниципальной системы образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи»;  − продолжить реализацию системы мер адресной поддержки талантливых (способных) детей.  Показатели*:*  показатели достижения цели включают в себя следующие направления:  поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи;  развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;  поступление способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;  подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.  **Методы сбора информации:**  контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самообследования ОО),  данные из открытых и ведомственных источников,  аналитические и статистические материалы муниципальной методической службы),  открытые данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети Интернет,  результаты экспертной оценки образовательных условий и мониторинговых исследований на муниципальном уровне,  социологический опрос/анкетирование.  *Использование информационных систем:* федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО).  **Методы обработки информации:**  комплексный анализ,  структурирование данных,  автоматизированная обработка.  **Мониторинг показателей:** мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности отдела образования Администрации ПМО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.  **Анализ результатов мониторинга:**  анализ проводится по следующим направлениям:  выявление способностей и талантов у детей и молодёжи, поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи,  развитие способностей и талантов у детей, поступление способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО,  подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.  По результатам проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации для соответствующих участников образовательных отношений.  Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год.  При проведении анализа устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОО и муниципальной системы образования в целом.  **Адресные рекомендации:**  методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО по вопросам повышения качества организации работы по выявлению и психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи,  адресные рекомендации для руководящих работников ОО по разработке целевых программ по данному направлению,  методические рекомендации для руководящих работников ОО по вопросу организации обучения по индивидуальным учебным планам;  адресные рекомендации для педагогов-психологов по эффективному использованию психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей,  адресные рекомендации для педагогов дополнительного образования по проектированию образовательных программ с использованием дистанционных технологий/электронного обучения,  методические рекомендации для руководящих работников ОО об использовании успешных практик и др.    **Управленческие решения:** по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (приказы отдела образования Администрации ПМО о принятых управленческих решениях).  **Анализ эффективности принятых мер:**  эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности отдела образования Администрации ПМО и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению. | | | | | | | |
| **Комплекс мер** | | | | | | | |
|  | | | Реализация муниципальной программы «Развитие образования Пограничного МО» на 2020 -2024 годы (подпрограмма «Одаренные дети») | | Весь период | | Отдел образования  ММС |
|  | | | Поиск, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными (талантливыми) детьми, в том числе раннего возраста | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих  программ и методов обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий/электронного обучения | | Весь период | | Руководители ОО |
|  | | | Открытие профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов в ОО округа | | 2022-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | Внедрение в практику организации образовательного процесса ОО индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями  (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» | | 2022-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки | | 2022-2024 | | Руководители ОО |
|  | | | Внедрение в деятельность ОО методологии (целевой модели) наставничества, в том числе  с применением лучших практик обмена опытом между учащимися разных возрастов  (разработка «дорожной карты») | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования  (подготовка кадров, развитие системы стимулирования) | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации  педагогических работников ОО, организующих работу с одаренными (талантливыми) детьми (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов,  работающих с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью | | 2023 | | ММС |
|  | | | Развитие системы муниципальных конкурсных мероприятий интеллектуальной,  творческой, спортивной направленности для воспитанников дошкольных групп, учащихся,  молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, в том числе для детей с ОВЗ | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Активизация участия обучающихся ОО округа во всероссийском конкурсе «Большая  перемена» | | 2022-2024 | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Совершенствование механизмов подготовки и проведения школьного и муниципального  этапов всероссийской олимпиады школьников | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Организация мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам  выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Активизация информационно-мотивационной работы с обучающимися и родителями  (законными представителями) по участию в профильных сменах для талантливых детей | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Совершенствование условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий  для детей с ограниченными возможностями здоровья | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Повышение эффективности использования инфраструктурных и материально-технических ресурсов ОО, полученных в рамках реализации федеральных и региональных проектов и программ | | Весь период | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Создание центров естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» на базе ОО округа | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | | Представление результатов реализации целевых программ ОО по выявлению и поддержке способностей и талантов детей и молодежи | | Весь период  (1 раз в год) | | Руководители ОО |
|  | | | Создание на официальных Интернет-ресурсах Отдел образования Администрации ПМО и ОО страниц «Одаренные дети»  (регулярная актуализация информации) | | 2021-2024 | | Отдел образования,  ММС, руководители ОО |
|  | | | Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам организации работы по данному направлению | | При необходимости | | ММС |
|  | | | Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации работы с талантливыми | | При необходимости | | Отдел образования |
| 1. *Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*   **Цель:**  формирование системы эффективной профориентационной работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.  **Актуальность цели (проблемы, на решение которых направленная цель):**  отсутствие системного подхода при организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации на школьном и муниципальном уровнях,  низкая активность участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности, проводимых на региональном и всероссийском уровнях (в том числе конкурсном движении профориентационной направленности),  низкий уровень организации ранней профориентации обучающихся (6-14 лет),  отсутствие системы психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации,  недостаточный уровень развития партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями ПОО и ОО ВО.  **Задачи:**  − способствовать формированию и развитию системы профессиональной ориентации в муниципальной системе образования;  − оказывать всестороннее и комплексное содействие ОО в проведении профориентационной работы, распространении информации о выборе профессии и проведении массовых мероприятий по профессиональной ориентации;  − осуществлять координацию и методическое сопровождение деятельности подведомственных ОО по организации профориентационной работы;  − содействовать совершенствованию условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися в ОО;  − развивать систему профориентационного информирования населения с использованием средств массовой информации.  **Показатели:**  показатели достижения цели включают в себя следующие направления:  трудоустройство выпускников,  организация профильной и предпрофильной подготовки в ОО,  проведение встреч представителей профессиональных учебных заведений с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями),  результаты анкетирования выпускников с целью выявления их профессиональной ориентации и профессионального определения,  организация информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями по вопросам продолжения образования в профессиональных Приморского края,  количество выпускников, завершивших обучение на основании договоров о целевом обучении,  количество учащихся, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности, включая детей с ОВЗ.  **Методы сбора информации:**  контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самообследования ОО), материалов муниципальной методической службы), результатов мониторинга трудоустройства выпускников, информаций ОО о результатах реализации планов профориентационной работы), экспертная оценка образовательных условий, открытые данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети Интернет, тестирование/анкетирование обучающихся, педагогических и руководящих работников.  **Методы обработки информации:**  комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.  Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности отдела образования Администрации ПМО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.  Анализ результатов мониторинга:  анализ проводится по следующим направлениям:  трудоустройство выпускников,  организация профильной и предпрофильной подготовки в ОО,  проведение встреч представителей профессиональных учебных заведений с учащимися 8-11 классов и их родителями,  результаты анкетирования выпускников с целью выявления их профессиональной ориентации и профессионального определения,  организация информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями по вопросам продолжения образования в профессиональных учреждениях Приморского края, РФ,  количество выпускников, завершивших обучение на основании договоров о целевом обучении,  количество учащихся, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности.  Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОО и муниципальной системы образования в целом.  Адресные рекомендации:  методические рекомендации для руководящих работников ОО по вопросам организации информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями, по вопросам совершенствования работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению,  адресные рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ,  методические рекомендации для руководящих работников ОО об использовании успешных практик организации профориентационной работы на школьном и муниципальном уровнях и др.  Управленческие решения:  приказы отдела образования Администрации ПМО о принятых управленческих решениях.  Анализ эффективности принятых мер:  эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности Отдел образования Администрации ПМО и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.  Комплекс мер: | | | | | | | |
|  | | | Информирование учащихся ОО об образовательных услугах, предоставляемых профессиональными образовательными учреждениями края. | | Весь период | | Руководители ОО |
|  | | | Проведение классных часов, бесед, диспутов и др. мероприятий по профессиональному самоопределению выпускников | | Весь период  (по планам профориентационной работы ОО) | | Руководители ОО |
|  | | | Участие учащихся с ОВЗ в профориентационных пробах, конкурсах, мастер-классах | | Весь период  (по планам профориентационной работы ОО) | | Руководители ОО |
|  | | | Включение в Учебные планы ОО (8-11 классы) курсов профориентационной направленности (элективные курсы, спецкурсы) | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | | Разработка и реализация программ элективных курсов предпрофильной подготовки обучающихся | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | | Разработка модуля программы воспитания по профориентационной работе | | Август-сентябрь 2021 | | Руководители ОО |
|  | | | Организация мероприятий по ранней профориентации обучающихся (6-14 лет) | | 2021-2024 | | Отдел образования, руководители ОО, старшие воспитатели |
|  | | | Обеспечение участия учащихся 2-11 классов во Всероссийских открытых онлайн-уроках на портале «Проектория» | | 2021-2024 | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Обеспечение участия учащихся в конкурсных мероприятиях профориентационной  направленности: чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), конкурс  «Профессия, которую я выбираю», конкурс «Большая перемена», чемпионат Абилимпикс и др | | 2021-2024 | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Обеспечение участия учащихся 8-11 классов в днях «открытых дверей» и др.  мероприятиях профориентационной направленности, проводимых профессиональными учреждениями Приморского края. | | Весь период | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Организация и проведение встреч представителей образовательных организаций  среднего профессионального и высшего профессионального образования Приморского края с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями): | | Весь период | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Организация (в рамках мероприятий, посвященных профессиональным праздникам) профориентационных акций с привлечением работников предприятий, профессиональных организаций высшего образования, ветеранов труда, обучающихся  и их родителей | | Весь период | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Проведение встреч «Час с профессионалом» | | 2021-2024 | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Анкетирование выпускников с целью выявления их профессиональной ориентации,  профессионального самоопределения после окончания школы | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | | Проведение психологического тестирования учащихся по профориентации | | 2022-2024 | | Отдел образования, руководители ОО, педагоги-психологи МБОО ДО ЦДО |
|  | | | Апробация новых форм организации профориентационной работы на муниципальном и школьном уровнях | | 2022-2024 | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, иными учреждениями и предприятиями по вопросам организации профориентационной работы | | 2022-2024 | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Проведение мероприятий по стимулированию заключения договоров о целевом поступлении в образовательные организации профессионального образования, образовательные организации высшего образования с выпускниками | | Весь период | | Отдел образования, руководители ОО |
|  | | | Мониторинг трудООстройства выпускников ОО | | Май-август (предварительные данные)  сентябрь | | руководители ОО |
|  | | | Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников | | При необходимости | | Отдел образования |
|  | | | Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений,  направленных на повышение качества организации профориентационной работ | | При необходимости | | Отдел образования |
| *5.Система мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО*  **Цель:** совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Пограничного муниципального округа.  **Актуальность цели (проблемы, на решение которых направленная цель):**  несоответствие муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО действующим требованиям,  рост доли руководителей ОО с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций,  отсутствие системы работы с лицами, зачисленными в резерв управленческих кадров,  низкий уровень мотивации работников системы образования к выполнению административных функций,  негативная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории,  отсутствие ротации кадров (увеличение среднего возраста педагогических коллективов на протяжении последних 5 лет)  **Задачи:**  − сформировать систему мониторинга, соответствующую действующим требованиям инаправленную на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей ОО;  − совершенствовать систему работы по формированию профессиональных и личностных качеств руководителей ОО, механизмов сопровождения их профессионального развития;  − обеспечить непрерывное профессиональное развитие руководителей ОО по актуальным вопросам развития системы образования;  − совершенствовать работу по формированию резерва руководящих кадров, систему подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв;  −реализовать комплекс мер по совершенствованию кадрового потенциала ОО (в том числе внедрение эффективных механизмов мотивации).  **Показатели:** показатели достижения цели включают в себя следующие направления:  уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО,  качество управленческой деятельности руководителей,  укомплектованность ОО квалифицированными кадрами,  качество подготовки обучающихся,  реализация дополнительных общеобразовательных программ,  профориентационная работа,  условия для получения образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.  **Методы сбора информации:**  контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самообследования ОО), материалов муниципальной методической службы, аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, результатам независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг), открытые статистические данные (в том числе региональной статистики), экспертная оценка условий организации образовательной деятельности, данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет», мониторинговые исследования на муниципальном уровне, тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОО).  **Методы обработки информации**: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.  Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности отдела образования Администрации ПМО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.  Анализ результатов мониторинга:  анализ проводится по следующим направлениям:  качество и общедоступность общего образования в ОО,  результативность образовательной деятельности,  создание условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса,  социальный критерий,  создание условий для сохранения здоровья учащихся в учреждении,  эффективность управленческой деятельности,  создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.  По результатам проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации для соответствующих участников образовательных отношений.  Адресные рекомендации:  методические рекомендации для руководящих работников ОО по актуальным вопросам совершенствования системы управления в соответствии с установленными показателями эффективности деятельности,  адресные рекомендации для работников системы образования, включенных в кадровый резерв по вопросам совершенствования профессионального мастерства,  адресные методические рекомендации по совершенствованию работы с кадрами в целях повышения их профессиональных компетенций,  адресные методические рекомендации по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов,  методические рекомендации для руководящих работников по вопросам применения успешных управленческих практик и др.    **Управленческие решения:** приказы отдела образования Администрации ПМО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей  Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности отдела образования Администрации ПМО и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению. | | | | | | | |
| **Комплекс мер:** | | | | | | | |
|  | | | | Разработка показателей эффективности деятельности руководителей ОО с учетом тенденций развития системы образования на предстоящий период | 2021-2022 | | Отдел образования |
|  | | | | Проведение профессиональных конкурсов для руководителей ОО | 2022-2024 | | Отдел образования |
|  | | | | Участие руководителей ОО в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней | 2022-2024 | | Отдел образования |
|  | | | | Формирование резерва управленческих кадров на муниципальном уровне | 2022-2024 | | Отдел образования |
|  | | | | Организация процедуры аттестации руководителей ОО на соответствие занимаемой должности | 2021-2024 | | Отдел образования |
|  | | | | Организация участия руководителей ОО в краевых мероприятиях (конференциях, семинарах и т.д.) по вопросам управления качеством образования | 2022-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | | Организация сетевого взаимодействия между руководителями ОО | 2022-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | | Диагностика профессиональных потребностей руководителей ОО на предмет выявление и устранение профессиональных дефицитов | Весь период | | Отдел образования |
|  | | | | Организация обучения управленческих команд ОО по вопросам создания программ перевода в эффективный режим развития | 2022-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | | | Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности на муниципальном уровне | Весь период | | Отдел образования |
|  | | | | Совершенствование форм информационно-методического сопровождения деятельности руководителей ОО | 2021-2024 | | Отдел образования |
| 1. ***Система обеспечения профессионального роста педагогических работников***   **Цели**:  формирование эффективной системы методической работы, основанной на диагностике профессиональных дефицитов, направленной на целенаправленное, непрерывное повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессиональный и личностный рост (в соответствии с основными принципами национальной системы учительского роста, Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-76)  **Актуальность цели (проблемы, на решение которых направленная цель):**  Низкий уровень организации работы по обобщению и ретрансляции продуктивного педагогического опыта (в том числе снижение активности педагогических работников по организации обобщения опыта работы),  отсутствие системного подхода в организации работы с молодыми педагогами,  низкий уровень активности участия педагогических и руководящих работников в деятельности региональных и сетевых профессиональных ассоциаций и объединений,  отсутствие в ОО практики разработки и реализации персональных траекторий профессионального развития педагогов,  недостаточное развитие форм взаимообучения работников системы образования,  отсутствие в ОО системы наставничества как формы методической поддержки педагогических работников.  **Задачи:**  **-** обеспечить разработку и сопровождение персональных траекторийпрофессионального развития педагогов;  - информировать педагогических работников об инновационных формах обучения;  - организовать изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;  - стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций,  - обеспечить сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательном организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;  - организовать взаимодействие и взаимообучение работников системы образования;  - организовать на муниципальном уровне обобщение и ретрансляцию продуктивного педагогического опыта.  **Показатели:** показатели достижения цели включают в себя следующие направления:  поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;  развитие и поддержка методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;  организация повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов и потребностей,  организация своевременной профессиональной переподготовки педагогических и административных работников,  обеспечение кадровых потребностей системы образования округа.    **Методы сбора информации:**  контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самообследования ОО), материалов муниципальной методической службы, аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, результатам независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг), открытые статистические данные (в том числе региональной статистики), экспертная оценка условий организации образовательной деятельности, данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет», мониторинговые исследования на муниципальном уровне, тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОО).  **Методы обработки информации**: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.  Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности отдела образования Администрации ПМО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения  **Анализ результатов мониторинга:**  анализ проводится по следующим направлениям:  выявление молодых педагогов и анализ результатов реализации программ наставничества;  деятельность методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;  обеспечение кадровых потребностей,  организация повышения квалификации педагогических и административных работников.  Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОО и муниципальной системы образования в целом.  **Адресные рекомендации:**  методические рекомендации для педагогических работников ОО по актуальным вопросам совершенствования качества организации образовательного процесса,  адресные методические рекомендации специалистам по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов,  методические рекомендации для руководящих работников ОУ по актуализации содержания методической поддержки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для отдельных категорий педагогических работников,  адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по МР по вопросам организации системы наставничества в ОО,  методические рекомендации для различных категорий педагогических работников по вопросам применения успешных педагогических практик и др.  **Управленческие решения:** порезультатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приказы о принятых управленческих решениях, иные распорядительные и локальные нормативные акты).  Основные профессиональные требования к педагогическим и административным работника системы образования определяются в соответствии с:  приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;  профессиональными стандартами для отдельных категорий педагогических работников.  **Анализ эффективности принятых мер:** эффективность принятых мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности Отдел образования и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению. | | | | | | | |
| **Комплекс мер:** | | | | | | | |
|  | | Поиск и внедрение новых эффективных форм организации методической поддержки педагогических и административных работников ОО | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Апробация новых форм методического сопровождения образовательного процесса на муниципальном уровне:  методический патронаж (для ОО, показывающих низкие результаты качества подготовки учащихся);  методический калейдоскоп (представление лучших практик) | | | 2022  2023 | | Отдел образования, ММС |
|  | | Внедрение новых форм организации деятельности окружных методических объединений | | | 2022-2023 | | Отдел образования, ММС,  руководители ОМО |
|  | | Организация системной деятельности окружных методических объединений по актуальным вопросам реализации новых утвержденных концепций преподавания предметов (математика, русский язык, технология, обществознание, физическая культура, география, ОБЖ, предметная область «Искусство») | | | 2021-2022 | | Отдел образования, ММС,  руководители ОМО |
|  | | Организация целевой курсовой подготовки педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы, с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся | | | 2021-2024 | | Отдел образования, ММС,  руководители ОО |
|  | | Обеспечение своевременной профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с профилем реализуемых образовательных программ | | | Весь период | | Руководители ОО |
|  | | Проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства:  «Учитель года»;  «Воспитатель года;  «Современный учитель»;  «Педагогический дебют»; | | | 2021-2024 | | Отдел образования |
|  | | Проведение постоянно действующих семинаров для заместителей директоров (методистов) по УВР, МР, ВР, руководителей ОМО | | | 2021-2024 | | Отдел образования, ММС |
|  | | Организация деятельности муниципального учебно-методического объединения | | | 2022-2024 | | ММС |
|  | | Обобщение и ретрансляция на муниципальном и региональном уровнях инновационных педагогических практик, реализуемых в образовательном процессе | | | 2021-2024 | | Отдел образования, ММС  руководители ОО |
|  | | Проведение мастер-классов лучших учителей Пограничного МО по актуальным вопросам организации образовательного процесса | | | 2021-2024 | | ММС  руководители ОО |
|  | | Организация инновационной деятельности в ОО Пограничного МО | | | 2021-2024 | | Отдел образования, ММС  руководители ОО |
|  | | Участие ОО Пограничного МО в инновационной деятельности (федеральный, региональный уровни) | | | 2021-2024 | | Отдел образования, ММС,  руководители ОО |
|  | | Мотивация педагогических работников на прохождение процедуры аттестации на квалификационные категории | | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | Выявление дефицитов и профессиональных потребностей различных категорий педагогических работников (диагностика) для организации планирования и приятия управленческих решений | | | 2021-2024 | | ММС,  руководители ОО |
|  | | Участие педагогических работников округа в федеральных и региональных диагностических процедурах по оценки предметных и методических компетентностей учителей | | | 2021-2024 | | ММС,  руководители ОО |
|  | | Актуализация показателей эффективности деятельности различных категорий педагогических работников в соответствии с требованиями к результатам образовательного процесса | | | 2022 | | Руководители ОО |
|  | | Разработка комплекса мер по профилактике профессионального выгорания педагогов | | | 2022 | | Руководители ОО |
|  | | Внедрение в практику деятельности школьных методических служб построение индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов | | | 2022-2024 | | Руководители ОО |
|  | | Разработка методических, информационных и диагностических материалов по вопросам совершенствования образовательного процесса | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями в целях повышения эффективности мер, направленных на профессиональный рост педагогических работников ОО | | | 2021-2024 | | Отдел образования, ММС,  руководители ОО |
|  | | Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов | | | 2021-2024 | | Отдел образования, ММС,  руководители ОО |
|  | | Формирование системы наставничества в ОО округа | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  ММС,  руководители ОО |
|  | | Оказание содействия в формировании кадрового потенциала ОО (поиск специалистов на вакантные должности в ОО округа) | | | Весь период | | Отдел образования |
|  | | Участие ОО Пограничного МО в региональной программе «Земский учитель» | | | Весь период | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования Приморского края в целях поэтапного решения проблем «кадрового дефицита» | | | Весь период | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Организация участия педагогов (специалистов) ОО округа в мероприятиях методической направленности регионального и федерального уровней | | | Весь период | | Отдел образования, ММС,  руководители ОО |
| 1. **Система организации воспитания и социализации обучающихся**   **Цель:** обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования; совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля.  **Актуальность цели (проблемы, на решение которых направленная цель):**  несоответствие локальной нормативной базы ОО по вопросам организации воспитательного процесса действующим требованиям,  недостаточный уровень внедрения современных форм и методов организации воспитательной деятельности,  низкий уровень воспитательного потенциала учебных дисциплин,  слабое развитие инновационных процессов в системе воспитания,  отсутствие системы использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей,  недостаточный уровень компетентности руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам обновления системы воспитательной работы в ОО,  недостаточный уровень межведомственного взаимодействия и социального партнерства по вопросам воспитательной направленности,  отсутствие системного подхода в организации мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности организации воспитательной деятельности.  **Задачи:**  **-** актуализировать локальную нормативную базу отдела образования Администрации ПМО и ОО по вопросам развития воспитания;  − обеспечить обновление содержания воспитания (в том числе внедрение программы воспитания, форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин);  − развивать кадровый потенциал в части воспитательной компетентности педагогических, руководящих и других работников ОО;  − совершенствовать деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в соответствии с действующими требованиями;  − организовать систему методической поддержки по вопросам организации воспитательного процесса на муниципальном и школьном уровнях;  − обеспечить поддержку семейного воспитания (содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОО, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания);  - расширить воспитательные возможности информационных ресурсов (создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию);  - обеспечить поддержку общественных объединений в сфере воспитания (совершенствование условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении);  - развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса;  - обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность обучающихся;  - внедрять в практику работы ОО эффективные программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений;  - сформировать систему мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися;  - активизировать деятельность общественных объединений, функционирующих на базе ОО (волонтерских отрядов, членов РДШ, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД и др.);  - обеспечить реализацию комплекса мер по поддержке семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;  - обеспечить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны);  - организовать эффективное сетевое и межведомственное взаимодействие в системе воспитания на школьном и муниципальном уровнях для методического обеспечения воспитательной работы;  - организовать системное изучение и распространение продуктивного педагогического опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, содействовать внедрению лучшие проектов и программ в области воспитания;  - создать систему мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности организации воспитательной деятельности;  - развивать формы организации летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних.  **Показатели:** показатели достижения цели включают в себя следующие направления:  охват педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся,  реализация рабочих программ воспитания,  охват обучающихся программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся,  организация деятельности первичных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в ОО,  организация каникулярного отдыха обучающихся.  **Методы сбора информации:**  контент-анализ документов (отчетов ОО (в том числе отчетов о результатах самообследования ОО),  материалов муниципальной методической службы,  аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований регионального и федерального уровней,  результатам независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг),  открытые статистические данные (в том числе региональной статистики),  экспертная оценка условий организации образовательной деятельности,  данные, размещенные на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет»,  мониторинговые исследования на муниципальном уровне,  тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОО).  **Методы обработки информации:**  комплексный анализ,  структурирование данных,  автоматизированная обработка.  **Мониторинг показателей:** мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности отдела образования Администрации ПМО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.  **Анализ результатов мониторинга:** проводится по следующим направлениям:  реализация рабочих программ воспитания,  охват педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся,  охват обучающихся программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся,  организация деятельности первичных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в ОО,  организация каникулярного отдыха обучающихся.  Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год.  При проведении анализа устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОО и муниципальной системы образования в целом.  **Адресные рекомендации:**  адресные рекомендации для руководителей ОО по эффективной реализации программы воспитания,  адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по ВР по совершенствованию форм организации летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних,  адресные рекомендации для учителей-предметников по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин,  адресные рекомендации для классных руководителей по внедрению новых форм, методов и технологий в воспитательный процесс,  адресные рекомендации для классных руководителей по развитию ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом,  адресные рекомендации для классных руководителей по расширению участия семьи в воспитательной деятельности ОО,  адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по ВР по совершенствованию деятельности служб медиации, внедрению современных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних,  адресные рекомендации для руководителей ОО по использованию успешных практик в области воспитания,  адресные рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасного поведения детей в сети «Интернет»,  методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.  **Управленческие решения:** по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приказы о принятых управленческих решениях, иные распорядительные и локальные нормативные акты).    **Анализ эффективности принятых мер**: эффективность принятых мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности отдела образования и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению. | | | | | | | |
| **Комплекс мер:** | | | | | | | |
|  | Организация учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО | | | | Весь период | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Изучение состояния воспитательного процесса и особенностей сложившихся в ОО систем воспитания и социализации обучающихся | | | | 2021 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Проведение исследования профессиональных затруднений педагогов по вопросу организации воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания | | | | 2021-2022 | | Отдел образования, ММС |
|  | Проведение муниципальных конкурсов социальных проектов | | | | 2021-2024 | | Отдел образования |
|  | Формирование муниципальной базы информационных, методических материалов по вопросам организации воспитательной работы | | | | Весь период | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий, направленных на духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий,  направленных на приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по  физическому воспитанию и формированию культуры здоровья | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Внедрение новых форм и методов поддержки детского самоуправления в ОО | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и молодежи к участию в волонтерской деятельности | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Совершенствование форм взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений в детской и подростковой среде | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Развитие на школьном и муниципальном уровнях форм сотрудничества субъектов системы воспитания | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Разработка показателей для оценки эффективности организации процессов воспитания и социализации обучающихся в ОО | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха детей | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Повышение квалификации организаторов воспитательной работы (заместители и методисты по ВР, классные руководители, социальные педагоги) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | | | | Весь период | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Совершенствование форм взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в ОО | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Создание условий для вовлечения обучающихся в волонтерскую/добровольческую деятельность | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Совершенствование деятельности первичных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (активизация участия в конкурсных мероприятиях, расширение форм взаимодействия, разработка и реализация социальных проектов, участие в конкурсах социальных проектов) | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Развитие социального партнерства с учреждениями и общественными организациями по вопросам воспитания и социализации обучающихся | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | Развитие юнармейского движения в ОО Пограничного МО | | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
| 1. **Система организации дошкольного образования**   **Цели**: формирование единых подходов к оценке качества дошкольного образования на муниципальном уровне  **Актуальность цели (проблемы, на решение которых направленная цель):**  - отсутствие единых механизмов, средств, подходов к управленческим решениям в части организации и интерпретации результатов мониторинга качества дошкольного образования,  отсутствие необходимых профессиональных компетенций у руководящих работников дошкольных образовательных организаций по вопросам организации и анализа результатов мониторинговых процедур,  не соответствие локальной нормативной базы, регламентирующей процедуры оценки качества образовательной деятельности образовательных результатов, и внутренней системы оценки качества образования действующим требованиям.  **Задачи:**  - сформировать муниципальную систему мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными на федеральном и региональном уровнях;  - разработать на основании утвержденных показателей централизованную модель мониторинга, включающего сбор, обработку, хранение и распространение информации;  - содействовать повышению качества условий организации дошкольного образования;  - совершенствовать качество управления в дошкольных образовательных организациях и на муниципальном уровне в соответствии с изменившимися требованиями в сфере оценки качества дошкольного образования;  - обеспечить информирование всех заинтересованных о результатах оценки.  **Показатели:** показатели достижения цели включают в себя следующие направления:  развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования,  совершенствование условий и развитие инфраструктуры дошкольных ОО,  создание условий для раннего развития детей в возрасте до 2 лет,  внедрение вариативных форм дошкольного образования,  качество результатов образования на уровне дошкольного образования,  организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов,  формирование единых подходов к оценке деятельности дошкольных корпусов ОО на основе показателей эффективности их деятельности.  **Методы сбора информации:**лонгитюдное исследование, анализ результатов самообследования ОО за год, результаты социологических опросов родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп, статистические данные, результаты мониторинговых исследований, результаты независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг*.*  **Методы обработки информации:** комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.  **Мониторинг показателей:** мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности отдела образования Администрации ПМО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.  **Анализ результатов мониторинга:** анализ проводится по следующим направлениям:  обеспечение доступности дошкольного образования,  основные показатели развития воспитанников дошкольных групп и состояния их физического здоровья,  наличие альтернативных форм дошкольного образования,  качество условий для раннего развития детей в возрасте до 2 лет,  эффективность системы оценки деятельности дошкольных ОО.  По результатам проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации для соответствующих участников образовательных отношений.  **Адресные рекомендации:**  адресные рекомендации для руководителей ОО по организации системы внутреннего мониторинга в соответствии с актуальными показателями качества организации предоставляемых образовательных услуг,  методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе по разработке АООП ДО),  адресные рекомендации для воспитателей групп раннего развития,  адресные рекомендации для руководящих работников по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды  адресные рекомендации для руководящих работников по формированию системы внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с действующими требованиями,  адресные рекомендации для руководящих работников по повышению эффективности организации работы с семьями воспитанников,  адресные рекомендации для руководящих работников по разработке программ развития, совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования,  методические рекомендации для руководящих работников ОО об использовании успешных практик и др.  **Управленческие решения:** по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приказы о принятых управленческих решениях, иные распорядительные и локальные нормативные акты).    **Анализ эффективности принятых мер:** эффективность принятых мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности отдела образования и ОО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению. | | | | | | | |
| **Комплекс мер:** | | | | | | | |
|  | | Поиск, апробация и внедрение эффективных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Совершенствование форм организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности в отдельных видах деятельности, по формированию и развитию их познавательных интересов | | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | Совершенствование системы дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, в том числе с использованием дистанционных технологий | | | 2021-2024 | | Отдел образовани ,  руководители ОО |
|  | | Активизация участия воспитанников дошкольных ООокруга в конкурсных мероприятиях различного уровня | | | Весь период | | Руководители ОО |
|  | | Совершенствование деятельности консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях оказания качественных услуг дошкольного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения (в том числе внедрение новых форм работы) | | | Весь период | | Руководители ОО |
|  | | Совершенствование кадрового потенциала системы дошкольного (подготовка кадров, внедрение эффективной системы стимулирования) образования | | | Весь период | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации образовательного процесса по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования | | | Весь период | | Руководители ОО |
|  | | Проведение конкурсов профессионального мастерства для дошкольных работников | | | 2021-2024 | | Отдел образования |
|  | | Совершенствование условий (в том числе предметно-пространственной среды) для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | Внедрение в организацию деятельности дошкольных ОО современных форм организации работы с родителями | | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | Развитие системы конкурсных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной направленности для воспитанников дошкольных групп муниципального уровня | | | 2021-2024 | | Отдел образования |
|  | | Апробация и внедрение современных форм организации преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития физической культуры и интереса к спорту, формирования здорового образа жизни | | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | Внедрение новых форм взаимодействия с учреждениями и организациями социокультурной сферы | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Совершенствование форм организации работы дошкольных ОО, обеспечивающих социализацию детей в возрасте от 0 до 3 лет, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, средствами превентивной педагогической поддержки (помощи) и коррекции развития в условиях вариативного образования | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Внедрение вариативных моделей развивающей предметно-пространственной среды | | | 2021-2024 | | Руководители ОО |
|  | | Проведение муниципального конкурса «Организация предметно-пространственной среды» | | | 2022, 2024 | | Отдел образования |
|  | | Формирование муниципальной базы электронных образовательных ресурсов по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования (пополнение) | | | 2021-2024 | | Отдел образования,  руководители ОО |
|  | | Разработка системы диагностического инструментария для оценки уровня развития воспитанников дошкольных ОО (единого в рамках муниципальной образовательной системы) | | | 2022 | | Отдел образования |
|  | | Формирование и апробация системы мотивирующего мониторинга эффективности деятельности дошкольных ОО Пограничного муниципального округа | | | 2021-2022 | | Отдел образования |
|  | | Актуализация показателей эффективности деятельности дошкольных работников в соответствии с современными требованиями | | | 2022 | | Отдел образования,  руководители ОО |

В соответствии с результатами реализации данной Дорожной карты в нее могут быть внесены изменения.